

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

«25» 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной (ознакомительной) практики

направление подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии

шифр, наименование

профиль Информационные системы и технологии в здравоохранении

наименование

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород

2021

Фонд оценочных средств программы учебной практики (ознакомительной) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» сентября 2017 г. № 917, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390, а так же в соответствии с рабочей программой по учебной практике (ознакомительной).

Составитель фонда оценочных средств:

Баврина Анна Петровна, к.б.н., доцент, доцент кафедры медицинской физики и информатики

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры медицинской физики и информатики протокол № 9, от «15» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой,
Д.ф-м.,н., д.б.н., профессор



(подпись)


Иудин Д.И.

«15» апреля 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Декан ФПСВК

« 22 » апреля 2021 г.



Израелян Ю.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики (ознакомительной). Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тем докладов, а также промежуточной аттестации в форме отчета по практике.

Структура и содержание заданий: задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной практики (ознакомительной).

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств практики

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-1	способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте		
	<p>Знать: ИД-1_{ОПК-1.1} основные понятия и определения в области информационно-аналитических и эргатических систем.</p> <p>Уметь: ИД-4_{ОПК-1.4} осуществлять сбор и обработку профессиональных знаний в области информационно-аналитических и эргатических систем.</p> <p>Владеть: ИД-8_{ОПК-1.8} навыками приобретения и применения профессиональных знаний в области информационно-аналитических и эргатических систем.</p>	семинарские занятия, самостоятельная работа	доклад, отчет о практике
ОПК-3	способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями		
	<p>Знать: ИД-2_{ОПК-3.2} методы сбора и анализа профессиональной информации.</p> <p>Уметь: ИД-5_{ОПК-3.5} оформлять и представлять аналитические обзоры по тематике исследования.</p> <p>Владеть: ИД-9_{ОПК-3.9} навыками составления обзоров литературы по выбранной тематике.</p>	семинарские занятия, самостоятельная работа	доклад, отчет о практике
ПК-1	способен осуществлять интеллектуальный анализ данных и управление знаниями по тематике проекта		

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>Знать: ИД-1_{ПК-1.1} современные требования к статистическому анализу данных, в том числе к описательной и аналитической статистике; ИД-2_{ПК-1.2} алгоритмы, лежащие в основе построения моделей для разработки систем принятия медицинских решений; ИД-3_{ПК-1.3} механизмы интеллектуального анализа данных для экспериментальных технических процессов аддитивного производства в медицине; ИД-4_{ПК-1.4} методы интеллектуального анализа данных для построения математических моделей процессов и объектов; ИД-5_{ПК-1.5} программные и технические средства, связанные с расчетом, инсталляцией и сопровождением приборов, систем и изделий медицинского назначения; ИД-6_{ПК-1.6} методы и средства анализа научно-технической информации по тематике проекта; ИД-7_{ПК-1.7} основные типы угроз информационной безопасности и способы обнаружения и защиты от угроз информационной безопасности; современные направления развития систем информационной безопасности.</p> <p>Уметь: ИД-8_{ПК-1.8} осуществлять выбор оптимальных решений с помощью методов проверки гипотез; ИД-9_{ПК-1.9} применять алгоритмы моделирования для разработки систем принятия медицинских решений; ИД-10_{ПК-1.10} применять знания механизмов интеллектуального анализа для разработки инновационных технологических процессов аддитивного производства медицинских изделий с заданными свойствами; ИД-11_{ПК-1.11} осуществлять выбор оптимальных математических моделей; ИД-12_{ПК-1.12} применять на практике программные и технические средства, связанные с расчетом, инсталляцией и сопровождением приборов, систем и изделий медицинского назначения; ИД-13_{ПК-1.13} собирать эмпирический материал, опираясь на современные источники; осуществлять постановку и проведение экспериментов по заданной методике и проводить анализ результатов;</p>	<p>семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>доклад, отчет о практике</p>

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	<p>ИД-14_{ПК-1.14} осуществлять сбор, анализ научно-технической информации по тематике проекта;</p> <p>ИД-15_{ПК-1.15} идентифицировать и проводить анализ угроз информационной безопасности предприятия.</p> <p>Владеть:</p> <p>ИД-16_{ПК-1.16} способами интеллектуального анализа данных путем применения современных методов описательной и аналитической статистики;</p> <p>ИД-17_{ПК-1.17} навыками интеллектуального анализа медицинских данных для разработки систем принятия медицинских решений;</p> <p>ИД-18_{ПК-1.18} навыками управления знаниями технических процессов аддитивного производства в медицине;</p> <p>ИД-19_{ПК-1.19} навыком формирования математических моделей процессов и объектов;</p> <p>ИД-20_{ПК-1.20} навыками по применению на практике программных и технических средств, связанных с расчетом, инсталляцией и сопровождением приборов, систем и изделий медицинского назначения;</p> <p>ИД-21_{ПК-1.21} навыками самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий; технологиями сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>ИД-22_{ПК-1.22} способностью анализа научно-технической информации;</p> <p>ИД-23_{ПК-1.23} приемами идентификации и анализа угроз информационной безопасности предприятия.</p>		
<p>ПК-4</p>	<p>способен организовывать и управлять работами по анализу, моделированию и проверке требований в проектах в области информационных систем</p> <p>Знать:</p> <p>ИД-1_{ПК-4.1} основные методы выявления требований, их классификацию и основные инструментальные средства управления требованиями;</p> <p>ИД-2_{ПК-4.2} основные требования к бесперебойной работе МИС, ЛИС, PACS.</p> <p>Уметь:</p> <p>ИД-3_{ПК-4.3} проводить анализ требований в соответствии с их характеристиками;</p> <p>ИД-4_{ПК-4.4} выбирать оптимальное медицинское оборудование для интеграции в МИС, ЛИС, PACS с учетом требований.</p> <p>Владеть:</p>	<p>семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>доклад, отчет о практике</p>

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	ИД-5 _{ПК-4.5} практическими навыками формирования и анализа требований и их управлением; ИД-6 _{ПК-4.6} навыками формирования и проверки требований при подключении медицинского оборудования к МИС, ЛИС, PACS.		

2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Данная программа предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета с оценкой в 1 семестре. Шкалы оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по учебной практике (ознакомительной) в 1 семестре

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
--------------------------------------	--------	---------------	---------	---------

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Контрольные вопросы по практике

Таблица 3

Список контрольных вопросов по практике, соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
ОПК-1	способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема научного исследования, ее обоснование, определение уровня ее актуальности. 2. Цель и задачи научного исследования. 3. Объект и предмет научного исследования. 4. Гипотезы научного исследования.
ОПК-3	способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Научная публикация в журнале как форма научного отчета. 6. Доклад как форма научного отчета. 7. Диссертация как форма научного отчета. 8. Презентация как форма научного отчета. 9. Постер как форма научного отчета. 10. Особенности написания аналитического обзора.

3.2. Темы докладов по практике

Таблица 4

Список докладов по практике, соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Темы докладов	Формируемые и оцениваемые компетенции

1. Особенности разработки систем принятия медицинских решений
2. Виды систем принятия медицинских решений
3. Применение машинного обучения в медицине и здравоохранении

ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-4

3.3. Тестовые вопросы

Таблица 6

Тестовые вопросы и варианты ответов	Компетенция, формируемая тестовым вопросом
<p>1. ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРОГРАММА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Microsoft Power Point 2) Microsoft Word 3) Microsoft Excel 4) Microsoft Access 	ОПК-3
<p>2. POWER POINT ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций 2) прикладная программа для обработки кодовых таблиц 3) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме 4) системная программа, управляющая ресурсами компьютера 	ОПК-1
<p>3. СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ, СОДЕРЖАЩАЯ РАЗЛИЧНЫЕ ОБЪЕКТЫ, НАЗЫВАЕТСЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) слайд 2) лист 3) кадр 4) рисунок 	ОПК-1, ПК-1
<p>4. POWERPOINT ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прикладная программа для обработки электронных таблиц 2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов 3) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм 4) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере 	ОПК-1
<p>5. КОМАНДА ПРОГРАММЫ POWER POINT <i>СОЗДАТЬ (НОВЫЙ) СЛАЙД</i> НАХОДИТСЯ В РАЗДЕЛЕ МЕНЮ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Показ слайдов 2) Вид 3) Главная 4) Вставка 	ОПК-1
<p>6. ШАБЛОНЫ В ПРОГРАММЕ POWER POINT ПРЕДНАЗНАЧЕНЫ ДЛЯ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вставки электронных таблиц 2) облегчения операций по оформлению слайдов 3) вставки графических изображений 4) создания нетипичных слайдов 	ОПК-1
<p>7. КОМАНДА ВСТАВКИ КАРТИНКИ В ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПРОГРАММЫ POWER POINT...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Вставка – Объект 2) Вставка – Рисунок – Картинки 	ОПК-1

<p>3) Формат – Рисунок – Картинки 4) Формат – Рисунок – Из файла</p>	
<p>8. В ПРОГРАММЕ POWER POINT КОМАНДА <i>СОЗДАТЬ (НОВЫЙ) СЛАЙД</i> НАХОДИТСЯ В РАЗДЕЛЕ МЕНЮ: 1) Показ слайдов 2) Вид 3) Главная 4) Вставка</p>	ОПК-1
<p>9. КОМАНДА <i>НАСТРОЙКИ СМЕНЫ СЛАЙДОВ</i> ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ POWER POINT ПО ЩЕЛЧКУ - ... 1) Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически 2) Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего 3) Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком 4) Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку</p>	ОПК-1
<p>10. ВЫПОЛНЕНИЕ КОМАНДЫ <i>НАЧАТЬ ПОКАЗ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ</i> ПРОГРАММЫ POWER POINT ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КЛАВИША ... 1) F5 2) F4 3) F3 4) F7</p>	ОПК-1
<p>11. КЛАВИША, ПРЕРЫВАЮЩАЯ ПОКАЗ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ POWER POINT: 1) Enter 2) Del 3) Tab 4) Esc</p>	ОПК-1
<p>12. УКАЖИТЕ РАСШИРЕНИЕ ФАЙЛА, СОДЕРЖАЩЕГО ОБЫЧНУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ MICROSOFT POWERPOINT. 1) .gif 2) .ppt 3) .pps 4) .jpg</p>	ОПК-1
<p>13. ГИПЕРССЫЛКИ В ПРЕЗЕНТАЦИИ – ЭТО: 1) Ссылки на эффекты анимации 2) Ссылки на первый и последний слайды презентации 3) Ссылки на другие слайды или объекты 4) Ссылки на смену слайдов презентации</p>	ОПК-1
<p>14. КОМАНДЫ ДОБАВЛЕНИЯ ДИАГРАММЫ В ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПРОГРАММЫ POWERPOINT - . 1) Правка – Добавить диаграмму 2) Файл – Добавить диаграмму 3) Вставка – Диаграмма 4) Формат – Диаграмма</p>	ОПК-1
<p>15. ЧТОБЫ ВСТАВИТЬ ЗВУК В ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛЕДУЕТ ВЫБРАТЬ: 1) Вставка – Звук</p>	ОПК-1

<p>2) Анимация – Вставить звук 3) Главная – Вставить звук 4) Дизайн – Вставить звук</p>	
<p>16. ЧТОБЫ ДОБАВИТЬ ТАБЛИЦУ В ПРЕЗЕНТАЦИЮ СЛЕДУЕТ ВЫБРАТЬ: 1) Главная – Макет 2) Вид – Таблица 3) Вставка – Таблица 4) Дизайн- Таблица</p>	ОПК-1
<p>17. РЕДАКТИРОВАНИЕ – ЭТО: 1) Изменение содержания документа; 2) Изменение внешнего вида документа; 3) Правильное выполнение работы; 4) Нет правильного ответа.</p>	ОПК-3, ПК4
<p>18. ФОРМАТИРОВАНИЕ – ЭТО: 1) Оформление результатов исследования; 2) Изменение внешнего вида документа; 3) Это есть само редактирование; 4) Все варианты верны.</p>	ОПК-3, ПК-4
<p>19. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ОФОРМЛЯЕТСЯ: 1) После заключения перед приложением; 2) После введения; 3) После приложения; 4) Нет правильного ствета.</p>	ОПК-1
<p>20. ПРОЕКТ – ЭТО: 1) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы; 2) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного; 3) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;</p>	ОПК-3, ПК1, ПК-4
<p>21. МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ, ЧТО ОБСЛЕДУЕМЫЙ ОТВЕЧАЕТ НА РЯД ЗАДАВАЕМЫХ ЕМУ ВОПРОСОВ: 1) манипуляция; 2) опрос; 3) тестирование; 4) эксперимент.</p>	ОПК-3, ПК-1
<p>22. ВАЖНЕЙШИЕ ВЫВОДЫ, К КОТОРЫМ ПРИШЕЛ АВТОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ: 1) приложения; 2) введение; 3) заключение; 4) основная часть.</p>	ОПК-3, ПК-4
<p>23. В СПИСКЕ ЛИТЕРАТУРЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ИСТОЧНИКИ НЕ СТАРШЕ:</p>	ОПК-3

<p>1) 3 лет 2) 5 лет 3) 10 лет 4) 15 лет</p>	
<p>24. В ОБЩИЙ ОБЪЕМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НЕ ВХОДИТ:</p> <p>1) титульный лист 2) введение 3) заключение 4) список источников и литературы</p>	ОПК-3
<p>25. СО СЛОВА КАКОЙ ЧАСТИ РЕЧИ ФОРМУЛИРУЕТСЯ ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:</p> <p>1) Глагол; 2) Прилагательное; 3) Существительное; 4) Наречие.</p>	ОПК-3, ПК-1
<p>26. ВЕРНО ЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ВО ВРЕМЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ ВАЖНО НЕ ТОЛЬКО КАК ИМЕННО ВЫ ВЫСТУПАЕТЕ, НО И КАК ВЫГЛЯДИТ ИЛЛЮСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ (ПРИ НАЛИЧИИ), КАК ВЫ ОТВЕЧАЕТЕ НА ВОПРОСЫ»:</p> <p>1) Не верно; 2) Верно.</p>	ОПК-3
<p>27. ВЕРНО ЛИ ДАННОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ: «ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ КРАЙНЕ ЖЕЛАТЕЛЬНО НЕ ТОЛЬКО ОТРЕПЕТИРОВАТЬ РЕЧЬ, НО И ПРОДУМАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ НА НИХ»:</p> <p>1) Неверно 2) Верно</p>	ОПК-3
<p>28. НА КАКОМ ЭТАПЕ СТАВИТЬСЯ ЦЕЛЬ, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА:</p> <p>1) подготовительный этап 2) основной этап 3) заключительный этап</p>	ОПК-3, ПК-1, ПК-4
<p>29. КОМАНДА <i>НАСТРОЙКА АНИМАЦИИ</i> ПРОГРАММЫ POWER POINT НАХОДИТСЯ РАЗДЕЛЕ МЕНЮ:</p> <p>1) Показ слайдов 2) Формат 3) Файл 4) Вставка</p>	ОПК-1
<p>30. КЛАВИША, КОТОРАЯ ПРЕРЫВАЕТ ПОКАЗ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ В POWER POINT:</p> <p>1) Enter 2) Del 3) Tab 4) Esc</p>	ОПК-1

Таблица 7

<i>Номер тестового задания</i>	<i>Номер эталона ответа</i>
1	1)
2	1)
3	1)
4	4)
5	3)
6	2)
7	2)
8	3)
9	4)
10	1)
11	4)
12	2)
13	3)
14	3)
15	1)
16	3)
17	1)
18	2)
19	1)
20	1)
21	2)
22	3)
23	1)
24	1)
25	1)
26	1)
27	2)
28	2)
29	1)
30	4)

3.4. Структура отчета по учебной практике (ознакомительной)

1. Введение:
 - 1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.
 - 1.2. Общая характеристика исследования:
 - цель исследования;
 - задачи исследования;
 - объект исследования;
 - предмет исследования;
 - гипотеза (гипотезы) исследования;
 - методы исследования.
 2. Основная часть отчета:
 - 2.1. Общая характеристика предмета исследования.
 - 2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области.
 - 2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается решение поставленной задачи.
 - 2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.
 3. Выводы и заключение по результатам практической работы.
 4. Список литературных источников, использованных в работе.

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте, размер шрифта 12, интервал 1,5 Отчет оформляется в папку.

На титульном листе отчета указывается автор отчета, руководитель практики от ФГОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

ШАБЛОН ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ**о прохождении учебной (ознакомительной) практики**

направление подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии

профиль Информационные системы и технологии в здравоохранении

Квалификация выпускника - **Магистр**

Форма обучения - **очно-заочная**

Обучающийся:

курс: _____

(ФИО)

Руководитель от «ПИМУ»:

(должность)

(ФИО)

Нижний Новгород

202_ г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

1. Введение:

1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.

1.2. Общая характеристика исследования:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы исследования.

2. Основная часть:

2.1. Общая характеристика предмета исследования.

2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области.

2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается выполнение технического задания.

2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.

3. Выводы и заключение по результатам исследования.

4. Список литературных источников, использованных в работе.